

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

Skripsi disusun sebagai salah satu syarat untuk

Memperoleh gelar Ssrjana Pendidikan Program Studi

Pendidikan Matematika

oleh

Bima Aditya

17013006561

**PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN**

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI BOJONEGORO**

**2017**

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa skripsi ini bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, 20 Juli 2017

Materai 6000

Bima Aditya

NIM : 17013006561

**PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Matematika Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA” disusun oleh :

Nama : Bima Aditya

NIM : 17013006561

Telah dipertahankan dihadapan sidang Ujian Skripsi FKIP UNUGIRI pada tanggal 26 April 2017.

Panitia :

Ketua Program Studi Sekretaris

Prof. Dr........................ , M.Si. Dr. .........................., M.T.

Ketua Penguji Anggota Penguji

Prof. Dr. .........................., M.Si. Prof. Dr. ......................, M.Si.

Anggota Penguji/ Anggota Penguji/

Pembimbing I Pembimbing II

Prog. Dr. .........................., M.Si. Dr. .........................., M.T.

**MOTTO**

Imagination is more important than knowledge

(Albert Einstein)

**PERSEMBAHAN**

Untuk Ayah, ibu, Dosen, Kakak dan Adik-adik

**KATA PENGANTAR**

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, Beserta para sahabat dan keluarga beliau yang telah memberikan tauladan dalam menjalani kehidupan di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan serta kemurahan hati dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disamping rasa syukur yang tak terhingga atas nikmat yang telah diberikan oleh Allah SWT penulis juga menyampaikan rasa terimah kasih yang sedalam-dalamnya kepada Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai pembimbing I dan Drs. St. Jauhar, M.Si sebagai pembimbing II yang telah membimbing mulai dari awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Serta penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. H. M Ridlwan Hambali, Lc.,MA. sebagai Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

2. Sunu Wahyudhi, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih kurang sempurna sehingga kepada pembaca, kiranya dapat memberikan saran yang sifatnya membangun agar kekurangan-kekurangan yang ada dapat dapat diperbaiki.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna pada diri pribadi penulis, almamater, bangsa dan agama khususnya dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Bojonegoro,     April 2017

Penulis

**ABSTRAK**

PENGEMBANGAN MODUL PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN DALAM  
PELAKSANAAN BIMBINGAN PRIBADI BAGI SISWA  
KELAS X DI SMA TIGA MARET (GAMA) YOGYAKARTA

Oleh:  
Sulistyo Wahyuni  
031224001

          Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pengembangan kepribadian bagi siswa kelas X sebagai media dalam pelaksanaan layanan bimbingan pribadi di SMA Tiga Maret (GAMA) Yogyakarta. Modul pengembangan kepribadian tersebut untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran tentang pengembangan kepribadian. Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan dengan mengacu pada pendapat Borg & Gall. Produk yang dikembangkan berdasarkan penelitian awal adalah modul pengembangan kepribadian bagi siswa kelas X yang berisi materi-materi pemahaman diri, percaya diri dan tanggungjawab. Subjek uji coba dalam penelitian pengembangan ini adalah subjek ahli, yaitu ahli materi bimbingan pribadi, ahli media pembelajaran dan guru pembimbing, serta subjek siswa kelas X SMA GAMA Yogyakarta sebagai calon pengguna produk. Penentuan subjek tersebut dilakukan dengan random sampling, yang terdiri dari 10 orang siswa untuk uji coba lapangan utama dan 24 orang siswa untuk uji lapangan operasional. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket. Angket ini digunakan untuk menilai modul yang dikembangkan dari segi kelengkapan modul, isi materi maupun tampilan fisik modul. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pada uji coba lapangan utama modul pengembangan kepribadian bagi siswa kelas X SMA termasuk dalam kategori baik. Setelah dilakukan revisi, modul hasil pengembangan termasuk dalam kategori sangat baik pada uji lapangan operasional. Dengan demikian, modul pengembangan kepribadian bagi siswa kelas X SMA hasil pengembangan ini layak digunakan oleh siswa.

Kata kunci: Pengembangan Modul, Pengembangan Kepribadian

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN COVER i**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii**

**HALAMAN PENGESAHAN iii**

**HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv**

**KATA PENGANTAR v**

**ABSTRAK vi**

**DAFTAR ISI vii**

**DAFTAR TABEL viii**

**DAFTAR GAMBAR ix**

**DAFTAR LAMPIRAN x**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Permasalahan 6

1.3 Tujuan 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA 10**

2.1 Landasan Teori 10

2.1.1 Pasar Modal 10

2.2 Dst........ 53

**BAB III METODE PENELITIAN 66**

3.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional 66

3.2 Dst............................................................................................. 70

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 88**

4.1 Deskripsi Objek Penelitian 88

4.2 Dst............................................................................................. 90

**BAB V PENUTUP………………… 109**

5.1 Kesimpulan……. 109

5.2 Saran........................................................................................... 112

**DAFTAR PUSTAKA**……………………….  **115**

**LAMPIRAN**............................................................................. **117**

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel 2.1 Perbedaan Pemrograman Jaringan Syaraf Tiruan dan Pemrograman Tradisional 23

Tabel 3.1 Ringkasan Arti Nilai H 70

Tabel 3.2 Pola ACF dan PACF 77

Tabel 4.1 Pembagian Data 90

Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Objek Penelitian 91

Tabel 4.3 Jumlah Sub Deret Indeks LQ45 92

Tabel 4.4 Uji Akar-Akar Unit Level (data runtun waktu asli) 96

Tabel 4.5 Uji Akar-Akar Unit Pembedaan Pertama 98

Tabel 4.6 Estimasi Model 99

Tabel 4.7 Estimasi Kedua 100

Tabel 4.8 Hasil Peramalan Metode ARIMA 102

Tabel 4.9 Hasil Peramalan Metode ANN 104

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 1 Diagram Kompartemen 100

Gambar 2 Simulasi Numerik 101

**DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

Lampiran 1 Uji Akar-Akar Unit Level 115

Lampiran 2 Uji Akar-Akar Unit 116

Lampiran 3 Estimasi 1 117

Lampiran 4 Estimasi 2 118

Lampiran 5 Hasil Estimasi ARIMA 119

Lampiran 6 Hasil Estimasi ANN 160

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

* 1. **Latar Belakang**
  2. **Rumusan Permasalahan**
  3. **Tujuan Penelitian**

**BAB II**

**TINJAUAN PUSTAKA**

**2.1 Psikologi Kognitif**

2.1.1 Teori Piaget

2.1.2 Kontruktivisme

2.1.3 Dst

**2.2 Penelitian Terdahulu**

2.2.1 Teori Pembelajaran

**2.3 Dan Seterusnya**

**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Desain Penelitian**

**3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian**

**3.3 Variabel penelitian**

**3.4 Pengambilan Data**

3.4.1 Bahan dan Alat

3.4.2 Teknik Pengambilan Data

**3.5 Dst**

**BAB IV**

**PEMBAHASAN**

**BAB V**

**PENUTUP**

**5.1 Kesimpulan**

**5.2 Saran**

**DAFTAR PUSTAKA**

Aiken, L.R. dan Groth-Marnat, G. (2006). *Psychological Testing and assessment*. 12th edition. Boston: Pearson Education Group, Inc.

Aldiss, S., dkk. (2009). What is Important to Young Children Who Have Cancer While in Hospital. *Children & Society* ,vol.23, 85-98. (ON LINE), <http://web.ebscohost.com/ehost>,23 November 2010.

Cozby, P.C. (2005). *Methods in Behavioral Research*. 9th edition. New York: McGraw-Hill International Edition.

**LAMPIRAN**